



**Onderwijs
Opvang
Emmen**

Peuteropvang Emmermeer

Werkplan

Pedagogisch werkplan peuteropvang Emmermeer

In dit werkplan is te lezen hoe OOE Emmermeer er uit ziet voor de peuters! Veel onderwerpen in dit werkplan zijn ook in het pedagogisch beleid van OOE beschreven. Het is te lezen op de website van OOE.

In het beleid Veiligheid en Gezondheid is opgenomen hoe wij omgaan met de veiligheid van de kinderen en welke werkwijze wij hanteren bij bv zieke kinderen, medicatie toedienen.

Samen gaan we spelen, met oog voor het kind en oog voor de wereld!

Iedere locatie heeft haar eigen specifieke tradities, omvang, ligging en gebouw. Daarom heeft iedere locatie van OOE naast het pedagogisch beleid, een eigen werkplan.

In dit pedagogisch werkplan werken we de vier basisdoelen verder uit zoals vastgelegd in de Wet Innovatie en Kwaliteit Kinderopvang:

- Het bieden van (emotionele) veiligheid (Wennen, Samenwerking met de basisschool)
- Gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties (Dagindeling, Uk en Puk, project en activiteitenplanning, Feesten en uitstapjes)
- Gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competenties (Wennen, Uk en Puk, Feesten en uitstapjes)
- Overdracht van waarden en normen (dagindeling, Uk en Puk, Feesten en uitstapjes)

We geven praktisch 'handen en voeten' aan het pedagogisch beleid in de praktijk. Ook zijn er (verwijzingen naar) protocollen en richtlijnen opgenomen die voor deze locatie van OOE gelden.

Het pedagogisch werkplan wordt elk jaar op actualiteit herzien en geëvalueerd. Dit doen de pedagogisch medewerkers samen met de pedagogisch coach, de locatiemanager en de oudercommissie.

Emmen, november 2023

Inhoud

Peuteropvang Emmermeer 1

Werkplan 1

Pedagogisch werkplan peuteropvang OOE Emmermeer 2

Inhoud.....	3
Over Peuteropvang Emmermeer	4
Hoe ziet de dag er uit? Dagindeling	4
Globale dagindeling van Maandag/woensdag/donderdag:	4
Uk en Puk, vve	7
Spelmateriaal en inrichting van de groep.....	8
Project en activiteitenplanning.....	8
Thema's.....	9
Gang van zaken rond de intake. Inschrijving.....	9
Intake.....	9
Wennen op de peuteropvang	9
Het contact met de ouders	9
De informatie die ouders krijgen	10
Samenwerking met de school.....	10
Veiligheid, 4 ogen principe en stamgroep.....	10
De oudercommissie, ouderparticipatie	10
Voeding	10
Feesten	11
Uitstapjes	11
De pedagogisch medewerkers.....	12
Hoe ziet het contact met consultatiebureau, jeugdhulp er uit	12
'Vroeg Erbij' van Yorneo (Ondersteuning op de groep of thuis)	12
Een klacht indienen	12
Hygiëne en gezondheid, zieke kinderen	13
Brand en ontruimen, veiligheid	13
Privacy.....	13

Over Peuteropvang Emmermeer

Peuteropvang Emmermeer is gevestigd in basisschool Emmermeer. Hier maken wij gebruik van een mooie groepsruimte.

De groep kan bestaan uit maximaal 16 peuters, van 2,5 tot 4 jaar. Op dit moment bestaat de peuteropvang uit een halve groep van maximaal 8 peuters en zij worden begeleid door één vaste pedagogisch medewerker. De peuteropvang is 3 dagen geopend;

	Maandag	Woensdag	Donderdag
Tijden	8.30 - 13.50 uur	8.30 - 13.50 uur	8.30 - 13.50 uur
PM	Marielle	Marielle	Marielle

We willen graag dat de kinderen met veel plezier naar de peuteropvang komen en zich op hun gemak voelen. Voorop staat dat de kinderen spelenderwijs leren. Maar we zijn ook flexibel, bijvoorbeeld als de kinderen iets bijzonders hebben meegemaakt. Dan mogen ze daarover vertellen en passen we ons programma van de dag daarop aan.

Hoe ziet de dag er uit? Dagindeling

We beginnen de dag met een inloop van 15 minuten. Ouders kunnen nog even met de kinderen spelen. Vervolgens gaan we in de kring zitten, waar we de namen lezen en het hulpje van de dag kiezen. We zingen 'goedemorgen' en hebben het over het thema waar we op dat moment mee bezig zijn. De peuters spelen een spelletje of zingen liedjes. Daarna mogen ze vrij spelen en gaan we creatieve activiteiten doen. Na de speelochtend gaan we lekker eten en drinken. Bij mooi weer gaan we buitenspelen, bij slecht weer blijven we lekker binnenspelen.

We sluiten de dag af in de kring, we doen hier nog een spelletje of lezen een verhaaltje voor. Als afsluiting zingen we het liedje: 'dag, dag allemaal'.

Globale dagindeling van Maandag/woensdag/donderdag:

Tijd	Activiteit	Doel:
± 8:30 uur	<ul style="list-style-type: none">Brengen van peuters(Samen met (groot)ouder/oppas) vrij spelen	<i>het kind de gelegenheid te bieden vertrouwd te worden met de (nieuwe) situatie op de peuteropvang en een veilige plek op de groep te leren vinden, zodat het kind zich prettig gaat voelen en van daaruit zich kan gaan ontwikkelen en een fijn dagdeel kan hebben. Daarnaast geeft het 'even wennen' de ouder(s) de mogelijkheid de reactie van hun kind te zien en rekening te kunnen houden met wat er bij komt kijken om hun kind weg te brengen en hier eventueel afspraken over te maken met de pedagogisch medewerker.</i>
± 8:45 uur	<ul style="list-style-type: none">Speelgoed laten liggen/opruimenIn de kring/ aan de groepstafel gaan zittenNamen lezenDagritmekaart besprekenGoedemorgen zingen	<i>Tijdens de kring is er veel aandacht voor de (met name mondelinge) taalontwikkeling. De kinderen leren te luisteren naar de pedagogisch medewerker en naar elkaar. Ze leren te luisteren naar enkelvoudige instructies, zien oudere kinderen dit uitvoeren en kopiëren dit, of proberen dit uit zichzelf ook uit te voeren. Ze leren steeds beter vloeiend en verstaanbaar te vertellen over wat ze hebben gedaan of meegemaakt en benoemen alledaagse aspecten</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • tellen hoeveel kinderen er zijn • Wie iets wil vertellen krijgt hier krijgt hier de gelegenheid voor • Thema voorbereiding/inleiding • Dagritme kaarten weer bespreken. 	<p>en handelingen zoals mensen, dingen, eten of naar bed gaan. Daarnaast vergroot het kind zijn/haar woordenschat zowel passief als actief door deel te nemen aan kring activiteiten. Een voorbeeld hiervan is liedjes zingen. Kinderen worden hiervoor uitgenodigd. De pedagogisch medewerker ondersteunt de liedjes zoveel mogelijk met gebaren. Zo ondersteun je de taal op een visuele manier. Het stimuleert de taalontwikkeling en de woordenschatontwikkeling. Daarbij brengt het de verschillende manieren van leren samen: visueel, auditief en motorisch/kinetisch. Dit zorgt ervoor dat alle gebieden waarmee je een kind iets kan leren worden aangesproken. Ook komt dit bij het werken met thema's aan bod. Tot slot bespreken we in de kring de dagritme kaarten van Uk & Puk. Dagritme kaarten geven een visuele ondersteuning en geven verduidelijking en structuur. De kaarten werken stimulerend, als communicatie middel, en bevorderen met name de zelfredzaamheid en bewustwording van bepaalde structuur. Tot slot werk je in de kring altijd bewust of onbewust aan de leerlijnen voor beginnende geletterdheid: * boekoriëntatie * verhaalbegrip * functies van geschreven taal de relatie tussen geschreven en gesproken taal * taalbewustzijn</p>
± 9:00 uur – 09:45 uur	<ul style="list-style-type: none"> • Vrij spelen binnen/ Creatieve activiteit of ontwikkelingsactiviteit in kleine groep(jes) 	<p>Bij vrij spel ontwikkelen kinderen zich vooral psychosociaal en motorisch. Karakteristieke kenmerken van spel zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> - het is plezierig en vreugdevol, - spel kent geen doelen, - is spontaan, - wordt bepaald door de deelnemers, - is niet letterlijk (kan doen-alsof elementen bevatten), - heeft een eigen realiteit, - is vrij van regels van buitenaf, - roept actieve betrokkenheid op. <p>kinderen moeten soms geholpen worden om hun spel op gang te brengen, om verschillende spelactiviteiten te ondernemen en om het spel op niveau te brengen en te houden. De pedagogisch medewerker observeert de kinderen en speelt met de kinderen mee en kijkt zo waar de behoeften van de kinderen liggen en speelt hier op in. Wanneer kinderen de ruimte krijgen om te spelen, zullen ze zich ontwikkelen. Spelen stimuleert de motorische ontwikkeling, stimuleert sociale vaardigheden, maakt ervaringen met de wereld mogelijk, vergemakkelijkt het omgaan met emoties, stimuleert taalontwikkeling, lokt uit tot probleemoplossend denken en zorgt ervoor dat de kleuters grip krijgen op de wereld om hen heen. Peuters hebben op verschillende momenten in hun ontwikkeling behoefte aan verschillende activiteiten. Twee- en driejarigen zijn vooral graag handelend (manipulatief) bezig. In dit spel oefenen ze hun motoriek, leggen contact met anderen en leren ze taal gebruiken. Langzaam verandert het manipulerende spel in rollenspel, waarin kinderen symbolische middelen kiezen voor de werkelijkheid. Ze worden dokter, moeder of groenteboer. In dit rollenspel neemt het onderlinge contact toe, breidt de taal zich uit en worden er relaties gelegd tussen voorwerpen en rollen ("zal ik deze appels in een zakje voor je doen?"). Ook worden er activiteiten in kleine groepjes aangeboden tijdens het vrij spel. Dit kan een creatieve activiteit zijn die vanuit de kinderen komt. Dit kan ook vanuit de pedagogisch medewerker komen en aansluiten op een thema. Ook vinden er korte ontwikkelingsactiviteiten plaats. Denk hierbij aan "spelletjes" rond kleuren en vormen, rekenbegrippen (hoog-laag, dik-dun etc.), het interactief voorlezen van een prentenboek enzovoorts.</p>
± 09:45 uur	<ul style="list-style-type: none"> • Opruimen vanuit de kring/kringetje maken. 	<p>Opruimen doen we samen. We zorgen ervoor dat alle spullen een vaste plaats hebben. Direct als zij op de peuteropvang komen, leren</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Liedje zingen van opruimen. ➤ Daarna aanwijzen/vertellen welke kinderen waar/wat moeten opruimen. 	<p><i>wij de kinderen te helpen met opruimen. We stimuleren de peuters met elkaar op te ruimen door het geven van opdrachtjes en het zingen van een liedje. Het doel hiervan is om een gestructureerde omgeving aan te bieden waar kinderen hun weg weten te vinden. Dit stimuleert het zelfvertrouwen, hun zelfstandigheid en samen opruimen is een sociale bezigheid.</i></p>
± 10:00 uur	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fruit eten ➤ aan de groepstafel ➤ Handenwassen ➤ Tassen uitdelen ➤ Liedje zingen (samen eten) ➤ Eten en drinken 	<p><i>Door gezamenlijk fruit te eten worden kinderen zich bewust van 'gezond eten'. Ook leren ze op de peuteropvang een bepaalde structuur rond eten en drinken. Het fruit eten is een sociale bezigheid maar stimuleert ook de zelfredzaamheid. (denk aan eten en drinken uit je tas pakken, zelf eten en drinken, opruimen)</i></p>
± 10:30 uur	<ul style="list-style-type: none"> • Eventuele luiers worden verschoond/ toilet moment 	<p><i>Aandacht voor persoonlijke hygiëne</i></p>
± 10:45 uur	<ul style="list-style-type: none"> - Buitenspelen - Binnenspelen (met slecht weer). 	<p><i>Peuters kunnen nog niet de hele dag stilzitten, gerichte activiteiten uitvoeren en luisteren. Tijdens het buitenspelen leren ze met elkaar om gaan in vrije spelsituaties. Met het buitenspel komen we tegemoet aan de beweging die peuters nodig hebben, zij ontwikkelen hier voornamelijk hun grove motoriek. Ook ontwikkelen kinderen hun eigen plekje in de groep en werken ze aan het "leren ruzie maken". Ruzie maken mag. We zorgen voor duidelijke regels en afspraken (slaan en schoppen mag niet). We laten kinderen zo veel mogelijk hun eigen problemen oplossen. Ruzie maken bevordert de emotionele en sociale ontwikkeling van het kind. Kinderen leren voor zichzelf op te komen en rekening te houden met elkaar. Het zelf oplossen van problemen bevordert hun zelfvertrouwen. We bevorderen het gevoel van veiligheid door kinderen te laten ervaren dat wij het nooit uit de hand laten lopen. Tot slot leren kinderen buiten ook meer over de wereld om hen heen, zo krijgen ze te maken met de wisseling van de seizoenen en met het weer. (mutsen, jassen, laarzen, zon - schaduw, regen, wind, koud-warm). Als het slecht weer is buiten, wordt er binnen een spelactiviteit georganiseerd of mogen ze aan tafel vrij spelen met wat op tafel/hoek licht, Bijv. duplo, K'nex Er zijn op de peuteropvang diverse materialen aanwezig om een uitdagende, veilige spellen te organiseren.</i></p>
± 11:45 uur	<ul style="list-style-type: none"> • Opruimen <ul style="list-style-type: none"> ➤ Alle zandbak spullen in de mand ➤ Alle fietsen naar de schuur • Bij binnen spelen vanuit de kring. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Liedje zingen van opruimen. ➤ Daarna aanwijzen/vertellen welke kinderen waar/wat moeten opruimen. 	<p><i>Opruimen doen we samen. We zorgen ervoor dat alle spullen een vaste plaats hebben. Direct als zij op de peuteropvang komen, leren wij de kinderen te helpen met opruimen. We stimuleren de peuters met elkaar op te ruimen door het geven van opdrachtjes en het zingen van een liedje. Het doel hiervan is om een gestructureerde omgeving aan te bieden waar kinderen hun weg weten te vinden. Dit stimuleert het zelfvertrouwen, hun zelfstandigheid en samen opruimen is een sociale bezigheid.</i></p>
± 12:00 uur	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Broodje eten ➤ aan de groepstafel ➤ Handenwassen ➤ Tassen uitdelen ➤ Liedje zingen (samen eten) ➤ Eerst eten dan drinken 	<p><i>Door gezamenlijk brood te eten worden kinderen zich bewust van 'gezond eten'. Ook leren ze op de peuteropvang een bepaalde structuur rond eten en drinken. Het brood eten is een sociale bezigheid maar stimuleert ook de zelfredzaamheid. (denk aan eten en drinken uit je tas pakken, zelf eten en drinken, opruimen)</i></p>
± 12:30 uur	<ul style="list-style-type: none"> • Eventuele luiers worden verschoond/ toilet moment 	<p><i>Aandacht voor persoonlijke hygiëne</i></p>
± 12:45 uur	<ul style="list-style-type: none"> - Vrijspelen binnen - Buitenspelen 	<p><i>Zie informatie van vrijspelen binnen of buitenspelen voorgaande kollommen van vrijspelen binnen en buitenspelen.</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Spelactiviteit 	<p><i>Door een spel activiteit worden kinderen weer anders benaderd en word er gewerkt aan bijna alle ontwikkelingen. Het kan simpel een boekje voorlezen zijn met na vragen waar het verhaaltje over ging of het kan een activiteit zijn zoals kleuren sorteren. Hiermee wordt het kind gestimuleerd en kan het leren van anderen. Door spelactiviteiten brengen we bepaalde onderdelen extra onder de aandacht.</i></p>
13:20 - 13:50 uur	<ul style="list-style-type: none"> - Opruimen (bij vrij binnenspelen vanuit de kring) - In de kring/groepstafel de dag nabespreken. - Boekje voorlezen/liedjes zingen of spel activiteit. <p>De pedagogisch medewerker haalt de jassen op of de kinderen halen ze zelf op.</p> <p>Hulpjes delen de tassen uit</p> <ul style="list-style-type: none"> • De kinderen gaan bij de deur staan achter de pedagogisch medewerker en lopen samen naar de buitendeur toe waar de ouders staan te wachten. Gaan dan 1 voor 1 naar hun ouders/verzorgers toe, zodat we goed overzicht hebben dat alle kinderen bij hun ouders/verzorgers zijn. • Pedagogisch medewerkers ruimen op en werken Observatiegegevens/ administratie bij. 	<p><i>Terugkoppeling. De pedagogisch medewerker geeft veel feedback, vooral procesfeedback -hoe ging het? Zet het kind aan het denken: Hoe komt het dat dit goed/fout ging? De pedagogisch medewerker moedigt veel aan en er is ruimte voor complimenten.</i></p> <p><i>Op locatie OBS Emmermeer gebruiken wij de laptop als educatief hulpmiddel. We werken hier aan de hand van thema's en zoeken heel bewust kinderprogramma's uit die daarbij aansluiten. Peuterprogramma's kunnen heel uitdagend zijn en goed aansluiten op een thema. Zeker als je ze combineert met allerlei activiteiten en interactie.</i></p> <p><i>Door hulpjes extra taken te geven krijgen ze meer verantwoordelijkheid. Kinderen vinden dit vaak erg leuk en spannend en voelen zich 'speciaal' op de dag dat zij hulpje mogen zijn.</i></p>

In het lokaal hangen dagritme-kaarten, waarop de activiteiten van de dag worden aangegeven.

Wij verplichten kinderen niet om aan de activiteiten mee te doen, wel proberen we hen hiertoe te stimuleren.

Uk en Puk, vve

Op de peuteropvang werken wij met de ontwikkelingsmethode Uk & Puk. Want wat is er nou leuker dan spelenderwijs leren en ontdekken samen met leeftijdsgenootjes! Deze methode is speciaal ontwikkeld voor kinderen van nul t/m vier jaar. Tijdens het schooljaar komen er verschillende thema's aanbod zoals het thema: Eet smakelijk, Reuzen en kabouters en Hatsjoe. We werken drie tot vier weken aan een thema. De pop Puk heeft een speciaal plekje in de groep. Hij praat met de kinderen en helpt ze om zelf te praten en te spelen.

Het lokaal wordt ingericht naar het thema, ook de activiteiten worden gedaan aan de hand van het thema. Bij de activiteiten is er veel aandacht voor de totale ontwikkeling van kinderen.

Om de doorgaande lijn van de peuteropvang naar de basisschool te realiseren is er regelmatig overleg met de leerkrachten van de basisschool. Door middel van ouderbrieven en koffieochtenden worden de ouders betrokken bij de thema's van het VVE programma. Elke 2 maand is er een koffieochtend.

In de ouderbrief/themabrief krijgen ouders uitleg over welk thema we het gaan hebben en wat we ongeveer gaan doen. Ook worden er suggesties gegeven voor eventuele thuisactiviteiten.

Spelmateriaal en inrichting van de groep

Bij elk thema hoort weer ander spelmateriaal. Zo is de huishoek bij het thema 'Reuzen en kabouters' voorzien van herfstmaterialen, paddenstoelen, kabouters en reuzen. Maar natuurlijk ook van laarzen (pas ik in die van jou? He die laars is groter!) en in de bouwhoek allerlei materialen waarmee je kunt vergelijken (welke tak is langer) en een spiegel waarin je kan zien hoe lang je bent. En de vraag: hoe komt het dat jij langer bent, maar dat ik al 4 ben en jij 3? Bij Hatsjoe kan de spreekkamer van de dokter in de huishoek niet ontbreken, evenals de pleisters, de thermometer en alle spullen die horen bij ziek zijn en beter worden.

Er is veel 'open' materiaal op de groep waardoor de kinderen geprikkeld en uitgedaagd worden om hun eigen spel te spelen.

De groep is ingedeeld volgens de richtlijnen van Uk en Puk: huishoek, leeshoek, constructie/bouwhoek, creatieve hoek en een plekje voor Puk natuurlijk! De buitenruimte is waar mogelijk ook voorzien van materialen die passen bij het thema.

Project en activiteitenplanning

Elke 4-6 weken worden alle activiteiten van het thema gepland. We volgen de kinderen in hun ontwikkeling en zorgen ervoor dat elk kind ondersteund wordt in zijn of haar ontwikkeling. Vaak worden daar gericht activiteiten voor een kind bij aangeboden. Spelen staat centraal! We hebben thema's gepland, maar we zijn erg flexibel. Mocht er iets spelen onder de kinderen dan geven we daar natuurlijk ook aandacht aan.

Weeknummers	Thema:
36, 37	Welkom puk
38, 39, 40	Natuur
41	Rust
42	Herfst
43	Herfstvakantie
44, 45	Herfst en lampion maken
46	Rust (18 nov sinterklaas in land)
47, 48, deel week 49	Sinterklaas
Deel week 49	Rust/ kerstversiering in lokaal
50, 51	Kerst
52, 1	Kerstvakantie
2, 3	Winter/ wat heb jij aan vandaag
4, 5, 6	Sprookjes/reuzen en kabouters
7	Rust
8	Voorjaarsvakantie
9, 10, 11	Beroepen
12, 13	Kunst/knuffels
14, 15, 16	Lente
17, 18	Meivakantie
19, 20, 21	Verkeer
22	Rust
23, 24, 25	Dit ben ik
26	Rust
27, 28, 29	Zomer/oef wat warm

Thema's

Het werken met thema's betekent dat we creatieve activiteiten doen, we zingen liedjes, we lezen verhaaltjes en we doen spelletjes die te maken hebben met het thema. Er is aandacht voor alle kinderen en spelen in groepjes, maar ook elk kind krijgt aparte aandacht. We hebben verschillende spelmaterialen, zoals o.a.: houten trein, blokken, Duplo, boekjes, puzzels, creatieve materialen e.d.

Gang van zaken rond de intake. Inschrijving

Intake

De eerste keer dat de ouders met hun peuter op de peuteropvang komen, vindt er een intakegesprek plaats. Tijdens dit gesprek wordt er uitleg gegeven over de dagelijkse gang van zaken en worden er afspraken met de ouder(s) gemaakt. De pedagogisch medewerker maakt hierbij gebruik van een intakeformulier, zodat alle aandachtspunten aan de orde komen. Dit formulier wordt, nadat alles is ingevuld en de ouder het eens is met de inhoud, door de ouder ondertekend.

Het formulier wordt op de peuteropvang in een afgesloten kast bewaard en nadat het kind 1,5 jaar van de peuteropvang af is, wordt het formulier vernietigd.

Wennen op de peuteropvang

Bij de intake worden er wemmomenten afgesproken. Het wennen is 1x voor de plaatsingsdatum. Wij weten dat het voor ouders een grote stap kan zijn om hun kind naar de peuteropvang te brengen. Daarom willen we alles doen om zowel het kind als de ouders in de gelegenheid te stellen om aan de nieuwe situatie te wennen.

Samen met de pedagogisch medewerker kan er een wenperiode afgesproken worden. De wemmomenten worden per kind bekeken. Meestal mag de ouder er even bijblijven. En na een tijdje wordt de ouder geadviseerd afscheid te nemen. Maar ook wordt er wel eens opgebouwd als het erg moeilijk is voor een kind om te wennen. Dan gaan we samen met de ouders bekijken wat een goede opbouw is.

Voor een kind van 2 jaar is het een grote stap om uit de veilige wereld van thuis te stappen en in een relatief grote groep kinderen en voor de peuter totaal onbekende volwassenen binnen te stappen. Niet ieder kind zal dit plezierig vinden.

De pedagogisch medewerker zal daarom in het begin extra veel aandacht aan het kind geven. De ouder moet met een gerust hart het kind achter kunnen laten op onze peuteropvang. Wanneer het nodig is zal de pedagogisch medewerker de ouder in het begin tijdens de peuteropvang uren bellen om te vertellen hoe het met hun kind op peuteropvang gaat. Natuurlijk mag de ouder zelf ook altijd bellen.

Het contact met de ouders

We vinden het heel belangrijk om goed contact te hebben met de ouders. Bij het halen en brengen praten we met de ouders over hun kind, wat het heeft meegemaakt op de peuteropvang. Ook als er thuis belangrijke dingen zijn praten we daar met elkaar over (een nieuw broertje of zusje! Bijvoorbeeld).

Wij observeren de kinderen met 3 en 4 jaar standaard, ouders krijgen hierna een gesprek om de observatie te bespreken. Mocht het nodig zijn observeren we natuurlijk vaker.

Drie keer per jaar is er een moment om met elkaar rustig te praten over het kind. Hoe het zich ontwikkelt, waar de pedagogisch medewerkers extra aandacht aan hebben gegeven, de bijzondere talenten van het kind komen aan de orde. Zo kunnen de pedagogisch medewerkers goed rekening houden met en inspelen op waar het kind plezier in heeft en hoe het zich goed kan ontwikkelen.

Als het kind naar de basisschool gaat, is er een gesprek met de toekomstige leerkracht, de ouders en de pedagogisch medewerker zodat de overgang voor het kind zo soepel mogelijk verloopt.

De informatie die ouders krijgen

De ouders worden voortdurend geïnformeerd over het wel en wee van hun kind op de peuteropvang. Bij de start van de opvang worden zij gewezen op de informatie die op de website van OOE staat over de peuteropvang. Hier is o.a. het pedagogisch beleidsplan te lezen. Ook de inspectierapporten van de GGD zijn hier te zien. De ouders worden geïnformeerd over de klachtenregeling bij de inschrijving.

Ook krijgen ouders een informatiebrief mee met de intake. Hierop staan onder andere de tijden en wat de kinderen meenemen naar de peuteropvang.

Samenwerking met de school

Per 1 januari 2024 zijn de school en de peuteropvang één organisatie: Onderwijs en Opvang Emmen (OOE). We proberen veel samen te werken. Pedagogisch medewerkers en de leerkrachten zijn samen 1 team. We hopen op die manier voor de kinderen een prettige opvang te bieden die heel goed aansluit op wat er bij de kleuters in de groep gebeurt, en omgekeerd. School en peuteropvang vinden het spelen van kinderen erg belangrijk, want: door spelen ontwikkelt een kind zich het best. Het leert er taal, rekenen, bewegen door. Ook leert het hoe je met andere kinderen en volwassenen omgaat. De peuteropvang en de school werken 'ontwikkelingsgericht'. Dat wil zeggen: het kind mag spelen, de medewerkers volgen het kind en bieden activiteiten aan die passen bij zijn ontwikkeling en interesse. Ze doen dat op zo'n manier dat het kind extra ondersteuning heeft bij het zelf ontdekken van de wereld.

Pedagogisch medewerkers en leerkrachten proberen met elkaar tot één pedagogisch aanpak te komen.

Veiligheid, 4 ogen principe en stamgroep

In de kinderopvang is het '4-ogen principe' verplicht. Dat wil zeggen: er zijn altijd meerdere volwassenen en een kind is nooit alleen met de andere volwassene.

Op deze locatie doen we dat zo:

Bij een volledige groep (vanaf 9 kinderen):

- Je bent altijd met 2 pedagogisch medewerkers aanwezig op de groep. Ook nu kan te allen tijde een leerkracht mee kijken.

Bij een halve groep (8 of minder kinderen)

- Is er maar 1 pedagogische medewerker aanwezig. Er is met de school afgesproken dat de leerkracht van groep 1, de onderwijsassistent of de directeur van de school gewoon de groep in mogen lopen. Ook kunnen ze benaderd worden als er hulp nodig is of als de pedagogisch medewerker even naar de wc moet.

Alle kinderen zitten de hele week in dezelfde groep met dezelfde pedagogisch medewerkers. Ze blijven dus altijd in dezelfde 'stamgroep'.

De oudercommissie, ouderparticipatie

Ouders zijn belangrijk. Zij voeden hun kind op en leren ze hoe de wereld in elkaar zit. We willen graag dat ouders over onze schouder mee kijken en advies geven als we afspraken maken over hoe we dingen doen op de opvang. De oudercommissie adviseert bijvoorbeeld over het pedagogisch beleid, de tarieven en het voedingsbeleid. De oudercommissie wordt altijd geïnformeerd over zaken die over de organisatie gaan, zoals personeel wisselingen, vakantiesluitingen, studiedagen van de medewerkers.

De oudercommissie komt minimaal 3x per jaar bij elkaar.

Voeding

We passen het voedingsbeleid toe zoals het in het pedagogisch beleid beschreven staat. We proberen dit jaar om ouders goed te informeren over wat gezonde voeding is. Op de peuteropvang drinken we bijvoorbeeld alleen water en ontmoedigen we dat ouders pakjes

drinken mee geven met suikers zoals appelsap, yogidrink. Ook vragen we om fruit mee te geven. Als een kindje hongerig is, geven we een cracker of rijstwafel (zonder suikers). De pedagogisch medewerker maakt hier een gezellig momentje van, samen met haar of de stagiaire (als die er is) aan tafel. Het kind bepaalt zelf of het broodje wordt opgegeten. Hiermee toont de pedagogisch medewerker respect voor de autonomie van het kind. De kinderen nemen zelf hun broodje en drinken mee voor de lunch. Zit er op brood iets op wat in de koelkast moet is dit geen probleem er is een koelkast aanwezig in de groep.

Feesten

Feesten worden samen met de school gevierd. We vieren...

Bijvoorbeeld: sinterklaas, kerst, Pasen samen. Ook doen we mee met nationale schoolontbijt. We proberen zoveel mogelijk alles samen te vieren, maar dit ligt er natuurlijk ook aan op welke dag het valt en als de peuteropvang dan aanwezig is.

De peuteropvang kent verschillende vieringen: Sint Maarten, Sinterklaas, Kerst, Pasen en het zomerfeest.

Hieronder volgt een korte beschrijving van de vieringen:

St. Maarten: Samen met de kinderen worden er lampions gemaakt. Sint maartenliedjes worden geleerd.

Sinterklaas: Sinterklaas wordt in de groep gevierd. Er worden verschillende werkjes gemaakt. Het lokaal wordt in Sintsfeer gebracht. Sinterklaasliedjes worden geleerd. De laatste keer voor of op 5 december wordt het feest gevierd. De echte sint en piet kunnen in overleg met school en de pedagogische medewerker ook even op de peuteropvang komen. De kinderen krijgen een toepasselijke traktatie en wat te drinken natuurlijk een cadeautje.

Kerst: Kerst wordt in de groep gevierd. Er worden verschillende werkjes gemaakt. Het lokaal wordt in kerstsfeer gebracht. Kerstliedjes worden geleerd. En we hebben een kerstdiner op een avond zonder ouders.(als het kan tegelijk met de school) Wel mogen ze het laatste kwartier komen meezingen.

Pasen: Het lokaal wordt in paas sfeer gebracht. Er worden verschillende paaswerkjes gemaakt. En een paasactiviteit (meestal een paasontbijt) georganiseerd (als het kan tegelijk met de school samen).

Zomerfeest: Als afsluiting van het schooljaar wordt het feestelijk in de groep gevierd.

Verjaardagen: Wanneer een kind jarig is, mag dit natuurlijk op de peuteropvang gevierd worden. Afhankelijk van wat het kind aan kan of leuk vindt wordt het gevierd en aandacht aan besteed. De vierde verjaardag is tevens het afscheid van de peuteropvang, wij maken dan samen voor de vierjarige een afscheidscadeautje.

Verjaardagen van de pedagogische medewerkers worden in onderlinge overleg gevierd.

Verjaardagen van ouders/verzorgers, broertjes en zusjes, opa's/oma's kunnen worden doorgegeven aan de pedagogische medewerkers. Het kind mag dan een tekening maken voor de jarige.

Moederdag/Vaderdag: Uiteraard wordt er zowel voor Moederdag als Vaderdag een leuk cadeautje gemaakt door de kinderen. Het cadeautje wordt met veel geheimzinnigheid omringd. Leuk maar ook spannend, het voor een kind een hele klus om het cadeautje een paar dagen te bewaren.

Uitstapjes en het verlaten van de stamgroep

Doordat wij werken met de Uk en Puk methode, doen we ook uitstapjes. Een wandeling in het bos als het herfst is, naar de kinderboerderij als de kuikentjes uit het ei komen: heel belangrijk voor kinderen om hiermee in aanraking te komen. Ze hebben niet alleen een leuke ervaring, maar leren ook hoe een varken er echt uit ziet. Ze leren woorden die anders niet zo makkelijk gebruikt worden zoals hoge bomen, de takken zwaaien, het knispert en ritselt enz.

Aan de ouders wordt apart toestemming gevraagd of hun kind mee mag met de uitstapjes. Bij de uitstapjes worden ouders ingeschakeld: er zijn altijd minimaal 1 volwassene op 3 kinderen (inclusief andere eigen kinderen van de ouders die mee gaan).

We vervoeren geen kinderen, de uitstapjes zijn dan ook altijd dicht in de buurt van de peuteropvang. We wandelen door de buurt, bijvoorbeeld naar de winkel het park of de kinderboerderij en komen van alles tegen: blaadjes, misschien zelfs een echte paddenstoel! We wandelen altijd met een wandelkoord en de kinderen hebben een herkenbaar hesje aan, zodat duidelijk is dat ze bij ons horen. Wandelen er slechts 2 peuters met 1 pedagogisch medewerkster of 4 kinderen met 2 pedagogisch medewerkster/volwassenen, dan houden we elkaars handen vast en ook dan dragen de peuters een herkenbaar vestje. Wanneer het eerder nodig is dan gepland, gaan we met z'n allen als groep terug naar de locatie. We kunnen ten alle tijden terugkeren naar de eigen groepsruimte met de vaste pedagogisch medewerker.

Grotere uitstapjes maken we nagenoeg niet. We zijn ons er van bewust dat we de kinderen niet zomaar mogen vervoeren. Indien vervoer wel nodig is, dan benaderen we ouders; zij brengen en halen hun eigen kinderen en als het mogelijk is blijven zij ook bij de activiteit aanwezig. Ook tijdens dergelijke uitjes dragen de kinderen herkenbare vestjes.

De pedagogisch medewerkers

Er werkt 1 pedagogisch medewerker op de deze locatie. Zij is in het bezit van een diploma mbo 3 PW, het certificaat EHBO Kinderopvang en beheerst de Nederlandse taal minimaal op niveau 3 F. De pedagogisch coach ondersteunt bij het werk en is regelmatig aanwezig op de locatie.

Hoe ziet het contact met consultatiebureau, jeugdhulp er uit

De peuteropvang werkt nauw samen met de wijkverpleegkundige. De wijkverpleegkundige bezoekt regelmatig de peuteropvang. Zij maakt dan tijd vrij om vragen van ouders te beantwoorden. Ook pedagogisch medewerkers kunnen vragen aan haar stellen. Specifieke vragen over het kind, zullen alleen met toestemming van de ouders worden gesteld. We zoeken contact met de wijkverpleegkundige door haar te bellen.

'Vroeg Erbij' van Yorneo (Ondersteuning op de groep of thuis)

Pedagogisch medewerkers kunnen bij zorgen omtrent een peuter een beroep doen op de pedagogisch coach en/of de intern begeleider van OOE. Wanneer dit in de praktijk echter onvoldoende steun biedt kan er, met toestemming van de ouders, gekeken worden of er eventueel in overleg met de jeugdverpleegkundige een individuele observatie van een medewerker Vroeg Erbij zou kunnen plaatsvinden. Vroeg erbij biedt opvoedingsondersteuning aan pedagogisch medewerkers en ouders. Zowel thuis als op de groep.

Een klacht indienen

Het kan gebeuren dat een ouder niet tevreden is. Het is altijd mogelijk een klacht in te dienen. Gevraagd wordt om eerst de klacht met de pedagogisch medewerkers te bespreken. Kom je er samen niet uit, spreek dan de locatie manager aan.

We werken volgens dit schema:

<https://www.boink.info/stream/klachtenindekinderopvangdef-klein.pdf>

Helpt dat niet of vindt de ouder dat niet prettig? Op de website van OOE staat de klachtenprocedure en de namen en telefoonnummers van OOE (klachtenloket) en de geschillencommissie vermeld.

Op de website van BOINK (belangvereniging van ouders in de kinderopvang) staat heldere, begrijpelijke informatie over de klachtmogelijkheden voor ouders in de kinderopvang:

<https://www.boink.info/paginas/openbaar/themapaginas/klachten-en-conflicten/klachtenloket-en-de-geschillencommissie>

Hygiëne en gezondheid, zieke kinderen

In het pedagogisch beleid staat hoe wij ervoor zorgen dat er zo min mogelijk risico's zijn dat kinderen ziekten oplopen op de peuteropvang. Een ziek kind kan niet komen op de peuteropvang. Als het kind ziek wordt op de peuteropvang wordt de ouder gebeld en wordt verzocht het kind eerder op te halen. Intussen is er natuurlijk aandacht voor het kind, wordt het gerustgesteld en zo comfortabel mogelijk opgevangen.

Alle medewerkers zijn in het bezit van het EHBO diploma kinderopvang. Zij weten hoe ze om moeten gaan met ongelukjes op de groep en op elke groep is een EHBO doos aanwezig.

Voor nadere informatie hierover verwijzen wij hier naar het pedagogisch beleid.

Brand en ontruimen, veiligheid

In het ontruimingsplan staat hoe wij op deze locatie handelen mocht er sprake zijn van een dreigende situatie zoals brand, indringers, etc. We oefenen hoe we snel uit het gebouw kunnen komen, samen met de school. Ook zijn er goede afspraken met het schoolteam hoe we handelen als er sprake is van andere dreiging, zoals agressieve ouders, indringers, etc. Dit wordt minimaal 1x per jaar doorgesproken op het werkoverleg of vaker als dat nodig is. Het ontruimingsplan en het verslag (of verwijzing naar) de laatste oefening zijn op de peuteropvang aanwezig.

1x per jaar bekijken medewerkers en de locatiemanager of er veiligheidsrisico's zijn waar rekening mee gehouden moet worden op deze locatie. Het actieplan veiligheid en gezondheid voor dit jaar is op de groep aanwezig.

Privacy

OOE en de medewerkers gaan zorgvuldig met de gegevens van ouders en kinderen om.

- Er worden geen namen en adressen van ouders en kinderen aan anderen verstrekt
- Observatiegegevens staan achter slot en grendel in de groep of in de beveiligde ouderportal
- Er worden buiten het ouderportal, geen whatsapp groepen door pedagogisch medewerkers gebruikt, ook niet onderling tussen medewerkers.
- Foto's worden niet verspreid of gedeeld met anderen dan alleen de ouder zelf.
- Soms maken medewerkers opnames van kinderen in het kader van hun deskundigheidsbevordering of coaching. Deze opnames worden na intern gebruik vernietigd en in de tussentijd zorgvuldig beheerd.
- Medewerkers maken geen opnames op hun privé telefoon van kinderen.
- Bij de intake wordt ouders toestemming gevraagd voor het gebruik van foto materiaal bij de uitstapjes en projectthema's, feesten.
- Er wordt geen foto, film of tekst over kinderen verspreid via media als TikTok, facebook, Instagram door medewerkers en ouders.
- Elk kind heeft een eigen beveiligd kind dossier. Alleen geautoriseerde medewerkers en ouder kunnen hier in kijken. Gegevens hieruit worden alleen met anderen (school, ouderkindcentrum, GGD, jeugdhulp) gedeeld na toestemming van de ouders.